

## Zusammenfassende Bewertung

### Daten zu den Rahmenbedingungen und Ergebnissen der Schule

#### I. Angaben zur Qualitätsanalyse

Datum	
Qualitätsteam	
Berichtsgrundlagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentenanalyse (Schulportfolio)</li> <li>Schulbesuche vom</li> <li>Unterrichtsbeobachtungen, Schulrundgang</li> <li>Gespräche mit Eltern, Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern, der Schulleitung und dem Verwaltungspersonal</li> <li>Akteneinsicht vor Ort</li> <li></li> </ul>

#### II. Ausgangssituation der Qualitätsanalyse

Besondere Umstände	
Ablauf und Vorgehensweise	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorinformation und Rundgang am</li> <li>Hospitationen und Interviews am</li> <li>Erste Rückmeldung an die Schule am</li> </ul>
Schwerpunkt des Schulprogramms und besondere Konzepte/Dokumente	<p>Die Schule bietet mehrere Schwerpunktbereiche ihrer schulische Arbeit an:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ul>

#### III. Ausgangssituation der Schule

Daten	Bezug Q-Tableau	Anmerkungen	Merkmale Schulbesuch
Schülerpopulation			
Stellenbesetzung			
Weitere Personalausstattung			
Merkmale Schulstandort			
Gelände-, Gebäude- und Raumsituation			

**Hinweise zur Eintragung in den Einzeltabellen mit Beispiel:**

Kriterium	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkung	Eintragehinweis
2.6.2 Die Schule verwirklicht ein Konzept zur systematischen Förderung leistungsschwächerer Schülerinnen und Schüler.		X				D		Bewertung durch Qualitätsteam
			X			SL		Eintragung der Selbsteinschätzung der befragten Gruppe.
		X				E		
		X				<b>Gesamtbewertung</b> des Kriteriums durch das Qualitätsteam.		

In der Dokumentenzeile wird die Bewertung des Kriteriums, wie sie sich aus den Dokumenten ergibt, vom Qualitätsteam eingetragen. In den Rubriken zu den Interviews wird die Selbsteinschätzung der befragten Gruppe dokumentiert. In der letzten Zeile wird die vom Qualitätsteam festgelegte Gesamtbewertung des Kriteriums eingetragen.

**QB 1: Ergebnisse der Schule**

**1.1 Abschlüsse**

Bewertung:	Stufe 4	Stufe 3	Stufe 2	Stufe 1

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
1.1.1 Die Abschlussquoten entsprechen dem landesweiten Durchschnitt.						D	
1.1.2 Die Abschlussquoten liegen in Relation zum sozialen Umfeld im landesweiten Durchschnitt.						D	
1.1.3 Die Schülerinnen und Schüler erreichen die Abschlüsse ohne zeitliche Verzögerung.						D	
1.1.4 Die Schule hat bezogen auf den Landesdurchschnitt deutlich weniger Klassenwiederholungen aufzuweisen.						D	
1.1.5 Die Schule hat bezogen auf den Landesdurchschnitt deutlich weniger Abgänge in andere Schulformen aufzuweisen.						D	
1.1.6 Die Schule hat bezogen auf den Landesdurchschnitt deutlich mehr Zugänge von anderen Schulformen aufzuweisen.						D	



**QB 1: Ergebnisse der Schule**

**1.3 Personale Kompetenzen**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>1.3.1</b> Die Schule fördert das Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler (z.B. durch ein Konzept, durch Projekte, im Unterricht).						D	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>1.3.1</b>							
<b>1.3.2</b> Die Schule fördert die Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler (z.B. durch ein Konzept, durch Projekte, im Unterricht).						D	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>1.3.2</b>							
<b>1.3.3</b> Die Schule fördert Verantwortungsbereitschaft bzw. soziales Engagement der Schülerinnen und Schüler (z.B. durch ein Konzept, durch Projekte, im Unterricht).						D	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>1.3.3</b>							
<b>1.3.4</b> Die Schule fördert Toleranz bzw. Konfliktfähigkeit der Schülerinnen und Schüler (z.B. durch ein Konzept, durch Projekte, im Unterricht).						D	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>1.3.4</b>							
<b>1.3.5</b> Die Schule fördert die Bereitschaft zur aktiven Teilnahme am gesellschaftlichen Leben (z.B. durch ein Konzept, durch Partnerschaften, durch ehrenamtliche Tätigkeiten).						D	
						L	
<b>1.3.5</b>							



**QB 1: Ergebnisse der Schule**

**1.5 Zufriedenheit der Beteiligten**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Der Qualitätsaspekt 1.5 kann nur dann die Bewertungsstufe 3 erreichen, wenn das Kriterium 1.5.1 mindestens mit "+" (6 Pkte) bewertet wurde.

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>1.5.1</b> Die Lehrkräfte fühlen sich zufrieden an ihrem Arbeitsplatz.						SL	
						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
<b>1.5.2</b> Die weiteren Mitarbeiter fühlen sich zufrieden an ihrem Arbeitsplatz.						SL	
						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
<b>1.5.3</b> Die Eltern äußern Zufriedenheit mit der Schule.						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>1.5.4</b> Die Schülerinnen und Schüler äußern Zufriedenheit mit der Schule.						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	

**QB 2: Lernen und Lehren - Unterricht**

**2.1 Schulinternes Curriculum**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>2.1.1</b> Die Schule hat Ziele und Inhalte der Lehr- und Lernangebote in einem schulinternen Curriculum festgelegt.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>2.1.2</b> Die Schule hat Ziele und Inhalte der Lehr- und Lernangebote ihres schulinternen Curriculums auf die Kernlehrpläne bzw. die Bildungsstandards abgestimmt.						D	
						SL	
						L	
<b>2.1.3</b> Die Schule sichert die inhaltliche Kontinuität der Lehr- und Lernprozesse in den einzelnen Jahrgangsstufen.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>2.1.4</b> Die Schule sichert die fachspezifischen Umsetzungen des schulinternen Curriculums.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>2.1.5</b> Die Schule hat fächerverbindendes Lernen in ihrem Curriculum systematisch verankert.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	

<b>2.1.6</b> Die Schule sichert den Anwendungsbezug und die Anschlussfähigkeit der Lehr- und Lerngegenstände.						UB	
						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>2.1.7</b> Die Lehrerinnen und Lehrer bereiten Unterricht gemeinsam (kollegial) vor und nach.						SL	
						L	





**QB 2: Lernen und Lehren - Unterricht**

**2.3 Unterricht - Fachliche und didaktische Gestaltung**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Der Qualitätsaspekt 2.3 kann nur dann die Bewertungsstufe 3 erreichen, wenn das Kriterium 2.3.5 mindestens mit "+" (6 Pkte) bewertet wurde.

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>2.3.1</b> Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.						UB	
<b>2.3.2</b> Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler.						UB	
<b>2.3.3</b> Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.						UB	
<b>2.3.4</b> Medien und Arbeitsmittel sind schüler nah gewählt.						UB	
<b>2.3.5</b> Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs.						UB	

**QB 2: Lernen und Lehren - Unterricht**

**2.4 Unterricht - Unterstützung eines aktiven Lernprozesses**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>2.4.1</b> Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schülerinnen und Schüler.						UB	
<b>2.4.2</b> Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.						UB	
<b>2.4.3</b> Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schülerinnen und Schüler.						UB	
<b>2.4.4</b> Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.						UB	
<b>2.4.5</b> Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.						UB	
<b>2.4.6</b> Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.						UB	

**QB 2: Lernen und Lehren - Unterricht**

**2.5 Unterricht - Lernumgebung und Lernatmosphäre**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Der Qualitätsaspekt 2.5 kann nur dann die Bewertungsstufe 3 erreichen, wenn das Kriterium 2.5.2 mindestens mit "+" (6 Pkte) bewertet wurde.

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>2.5.1</b> Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.						UB	
<b>2.5.2</b> Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.						UB	
<b>2.5.3</b> Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.						UB	

**QB 2: Lernen und Lehren - Unterricht**

**2.6 Individuelle Förderung und Unterstützung**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>2.6.1</b> Die Schule verfügt über Instrumente und Kompetenzen zur individuellen Lernstandsdiagnose und Förderplanung.						D	
						L	
<b>2.6.2</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur systematischen Förderung leistungsschwächerer Schülerinnen und Schüler.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
<b>2.6.3</b> Die Schule unterstützt die systematische Förderung eines individualisierenden, differenzierenden Unterrichts.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
<b>2.6.4</b> Die Schule fördert Schülerinnen und Schüler mit besonderen Begabungen.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
<b>2.6.5</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur systematischen Sprachförderung.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
<b>2.6.6</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur Leseförderung.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	

**QB 2: Lehren und Lernen – Unterricht**

**2.7 Schülerbetreuung**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>2.7.1</b> Die Schule stimmt im Rahmen eines nachmittäglichen Angebotes Unterricht und Betreuung aufeinander ab.						D	
						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>_____</b>							
<b>2.7.2</b> Die Schule verwirklicht ein akzeptiertes Beratungskonzept für persönliche und schulische Probleme der Schülerinnen und Schüler.						D	
						L	
						SoP	
						S	
						E	
						DP	
<b>_____</b>							
<b>2.7.3</b> Die Schule kooperiert mit außerschulischen Beratungsstellen.						D	
						L	
						SoP	
						S	
						E	
<b>_____</b>							
<b>2.7.4</b> Die Schule führt regelmäßig Schullaufbahnberatungen in Abstimmung mit aufnehmenden Schulen und Betrieben durch.						D	
						SL	
						L	
						SoP	
						S	
<b>_____</b>							
<b>2.7.5</b> Die Schule führt regelmäßig Berufsberatungen und Praktika zur Berufsorientierung durch.						D	
						L	
						S	
						DP	
<b>_____</b>							

**QB 3: Schulkultur**

**3.1 Lebensraum Schule**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>3.1.1</b> Die Schule macht einen gepflegten Eindruck und wirkt einladend.						R	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>3.1.2</b> Die Schule bietet attraktive Arbeitsgemeinschaften und eine vielfältige und sinnvolle Freizeitgestaltung an.						D	
						SL	
						S	
						E	
						DP	
<b>3.1.3</b> Die Schule hat Maßnahmen zur Gewaltprävention ergriffen und wacht über die Sicherheit von Personen und Eigentum.						D	
						SL	
						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
						SchT	
<b>3.1.4</b> Die Schule reagiert konsequent auf Vandalismus.						R	
						SL	
						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
						SchT	

**QB 3: Schulkultur**

**3.2 Soziales Klima**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>3.2.1</b> Die Schule fördert die Identifikation der Beteiligten mit der Schule.						SL	
						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
<b>3.2.2</b> Die Schule hat eindeutige Regeln für die Umgangsformen festgelegt.						D	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
<b>3.2.3</b> Die Lehrkräfte fühlen sich für die Einhaltung der Verhaltensregeln verantwortlich.						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
						SchT	
<b>3.2.4</b> Die Schule reagiert konsequent auf Regelverstöße.						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	
						SchT	
<b>3.2.5</b> Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich in der Schule sicher.						S	
						E	
						DP	
<b>3.2.6</b> An der Schule herrscht ein respektvoller und freundlicher Umgang zwischen den Beteiligten.						L	
						MA	
						S	
						E	
						DP	





Schule:

Besuchstage: Z 17

Qualitätsprüfer/in:

<b>3.2.7</b> Die Schule hat ein akzeptiertes Beschwerdemanagement entwickelt.						MA	
						S	
						E	
						DP	

**QB 3: Schulkultur**

**3.3 Ausstattung und Gestaltung des Schulgebäudes und Schulgeländes**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>3.3.1</b> Anlage und Ausstattung der Schulgebäude ermöglichen einen Unterricht nach aktuellen didaktischen und methodischen Konzepten.						R	
						SL	
						L	
						MA	
						SchT	
<b>3.3.2</b> Anlage und Ausstattung des Schulgeländes unterstützen die Nutzung für Unterricht sowie für sinnvolle Pausen- und Freizeitaktivitäten.						R	
						SL	
						L	
						MA	
						SchT	
<b>3.3.3</b> Die Schule nutzt ihre Gestaltungsmöglichkeiten bezogen auf das Schulgebäude.						R	
						SL	
						L	
						MA	
						SchT	
<b>3.3.4</b> Die Schule nutzt ihre Gestaltungsmöglichkeiten bezogen auf das Schulgelände.						R	
						SL	
						L	
						MA	
						SchT	

**QB 3: Schulkultur**

**3.4 Partizipation**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>3.4.1</b> Die Schule hat die Zuständigkeiten und Aufgaben in einem Geschäftsverteilungsplan festgelegt und bekannt gemacht.						D	
						SL	
						L	
						MA	
						E	
						DP	
<b>_____</b>							
<b>3.4.2</b> Die Schule informiert alle Beteiligten regelmäßig über die Beschlüsse der einzelnen Gremien.						D	
						SL	
						L	
						MA	
						E	
						DP	
<b>_____</b>							
<b>3.4.3</b> Die Schule fördert die Arbeit der Schülervertretung und beteiligt sie am Schulentwicklungsprozess.						SL	
						S	
						DP	
<b>_____</b>							
<b>3.4.4</b> Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv am Schulleben.						D	
						SL	
						L	
						S	
						DP	
<b>_____</b>							
<b>3.4.5</b> Die Schule beteiligt die Eltern am Schulentwicklungsprozess und an der Schulprogrammarbeit.						D	
						SL	
						E	
						DP	
<b>_____</b>							
<b>3.4.6</b> Die Eltern beteiligen sich aktiv am Schulleben.						D	
						SL	
						E	
						DP	
<b>_____</b>							

**QB 3: Schulkultur**

**3.5 Außerschulische Kooperation**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>3.5.1</b> Die Schule kooperiert mit anderen Schulen bzw. pädagogischen Einrichtungen der Region.						D	
						SL	
						L	
<b>3.5.2</b> Die Schule kooperiert mit betrieblichen Partnern der Region.						D	
						SL	
						L	
						DP	
<b>3.5.3</b> Die Schule kooperiert mit gesellschaftlichen Partnern der Region.						D	
						SL	
						L	
<b>3.5.4</b> Die Schule kooperiert mit externen Einrichtungen im Rahmen des nachmittäglichen Angebotes.						D	
						SL	
						L	
						S	
<b>3.5.5</b> Die Schule nutzt regelmäßig Angebote außerschulischer Lernorte.						D	
						SL	
						L	
						S	
<b>3.5.6</b> Die Schule fördert einen regelmäßigen Schüleraustausch.						D	
						SL	
						L	
						S	

**QB 4: Führung und Schulmanagement**

**4.1 Führungsverantwortung der Schulleitung**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Der Qualitätsaspekt 4.1 kann nur dann die Bewertungsstufe 3 erreichen, wenn das Kriterium 4.1.1 mindestens mit "+" (6 Pkte) bewertet wurde.

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>4.1.1</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter nimmt Führungsverantwortung wahr.						SL	
						L	
						SchT	
<b>4.1.2</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter hat Zielvorstellungen für die Entwicklung der Schule, insbesondere für die Unterrichtsentwicklung.						SL	
						L	
<b>4.1.3</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter setzt mit den beteiligten Gruppen Zielvorstellungen in Zielvereinbarungen um.						SL	
						L	
<b>4.1.4</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter kontrolliert die Umsetzung der Zielvereinbarungen.						SL	
						L	
<b>4.1.5</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter verfügt über Strategien zur Lösung von Konflikten und Problemen.						SL	
						L	
<b>4.1.6</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter legt Rechenschaft über die schulische Arbeit und den Stand der Schulentwicklung ab.						(D)	
						SL	
						L	
<b>4.1.7</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter sorgt für eine angemessene Arbeitsatmosphäre						L	
						MA	
<b>4.1.8</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter repräsentiert die Schule selbstbewusst nach außen.						L	
						E	
						DP	
						SchT	

**QB 4: Führung und Schulmanagement**

**4.2 Unterrichtsorganisation**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Der Qualitätsaspekt 4.2 kann nur dann die Bewertungsstufe 3 erreichen, wenn das Kriterium 4.2.3 mindestens mit "+" (6 Pkte) bewertet wurde.

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>4.2.1</b> Die Schule organisiert den Unterricht gemäß den rechtlichen Vorgaben.						D	
<b>4.2.2</b> Die Schule organisiert den Vertretungsunterricht auf der Grundlage eines vereinbarten Konzepts.						D	
<b>4.2.3</b> Die Inhalte des Vertretungsunterrichts basieren auf der Grundlage eines gemeinsam erstellten und akzeptierten Konzepts.						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>4.2.4</b> Die Schule vermeidet Unterrichtsausfall aufgrund eines schlüssigen Konzepts.						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>4.2.5</b> Die Schule weist im Verhältnis zur Personalausstattung einen unterdurchschnittlichen Unterrichtsausfall auf.						D	

**QB 4: Führung und Schulmanagement**

**4.3 Qualitätsentwicklung**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>4.3.1</b> Die Schule hat ein übergreifendes Konzept für die Unterrichtsgestaltung vereinbart.						D	
						SL	
						L	
<b>4.3.2</b> Die Schulleiterin bzw. der Schulleiter überprüft systematisch die schriftlichen Arbeiten zur Leistungsfeststellung.						SL	
						L	
<b>4.3.3</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur Teamarbeit im Kollegium.						D	
						SL	
						L	
<b>4.3.4</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur Gender-Mainstream-Erziehung.						D	
<b>4.3.5</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur Gesundheits- und Bewegungsförderung.						D	
						SchT	
<b>4.3.6</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur Umwelterziehung.						D	

**QB 4: Führung und Schulmanagement**

**4.4 Ressourcenmanagement**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>4.4.1</b> Die Schule beteiligt die zuständigen Gremien bei der Festsetzung und Verteilung der Ressourcen.						SL	
						L	
						E	
						DP	
<b>4.4.2</b> Die Schule setzt die verfügbaren Ressourcen effizient und zielgerichtet ein.						SL	
						L	
						E	
						DP	
<b>4.4.3</b> Die Schule berücksichtigt bei der Verwendung der Ressourcen die Schwerpunkte des Schulprogramms.						D	
						SL	
						L	
						DP	
						SchT	
<b>4.4.4</b> Die Schule verfügt über ein Controllingsystem, um die geplante und gezielte Verwendung der Ressourcen nachzuvollziehen.						D	
						SL	
						L	
						DP	
<b>4.4.5</b> Die Schule akquiriert erfolgreich zusätzliche Ressourcen.						D	
						SL	
						SchT	
<b>4.4.6</b> Die Schule sorgt für personelle Unterstützung aus außerschulischen Bereichen.						SL	
						L	
						DP	
<b>4.4.7</b> Die Verwendung von Ressourcen ist für die Beteiligten transparent und nachvollziehbar.						L	
						E	
						DP	



**QB 4: Führung und Schulmanagement**

**4.5 Arbeitsbedingungen**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>4.5.1</b> Die Schule prüft mindestens jährlich alle Bereiche auf Arbeitsschutz und Arbeitssicherheit.						D	
						SL	
						L	
						SchT	
<b>4.5.2</b> Mängel im Bereich der Arbeitssicherheit werden erkannt und ihnen wird nachgegangen.						D	
						R	
						SL	
						L	
						SchT	
<b>4.5.3</b> Die Schule kooperiert eng mit einschlägigen Institutionen im Bereich Arbeitssicherheit.						D	
						SL	
						L	
<b>4.5.4</b> Es gibt Konzepte für eine aktive Gesundheitsvorsorge bei den Lehrkräften und anderen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.						D	
						SL	
						L	
						MA	

**QB 5: Professionalität der Lehrkräfte**

**5.1 Personaleinsatz**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>5.1.1</b> Die Schule berücksichtigt bei der Aufgabenübertragung möglichst die Kompetenzen und Interessen der Beschäftigten.						SL	
						L	
<b>5.1.2</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur Unterstützung und Professionalisierung neuer Kolleginnen und Kollegen.						D	
						SL	
						L	
<b>5.1.3</b> Die Schule verwirklicht ein Konzept zur Unterstützung und Professionalisierung von Lehramtsanwärter/innen und/oder Studienreferendar/innen.						D	
						SL	
						L	
<b>5.1.4</b> Die Schule nutzt die Kompetenzen externer Fachkräfte und Eltern.						SL	
						L	
						E	
						DP	
<b>5.1.5</b> Die Schule schafft – soweit möglich – leistungsorientierte Anreize.						SL	
						L	

**QB 5: Professionalität der Lehrkräfte**

**5.2 Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>5.2.1</b> Die Schule hat ein Personalentwicklungskonzept für einen festgelegten Zeitraum.						D	
						SL	
						L	
<b>5.2.2</b> Die Schule orientiert ihr Personalentwicklungskonzept an den Schwerpunkten des Schulprogramms.						D	
						SL	
						L	
<b>5.2.3</b> Die Schulleitung führt regelmäßige Gespräche mit Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern durch.						D	
						SL	
						L	
<b>5.2.4</b> Die Schulleitung fördert systematisch den fachlichen Austausch durch Kooperationen und Hospitationen.						D	
						SL	
						L	
<b>5.2.5</b> Die Schulleitung führt regelmäßig Fortbildungsgespräche durch.						SL	
						L	
<b>5.2.6</b> Die Schule verwirklicht ein Fortbildungskonzept für einen festgelegten Zeitraum.						D	
						SL	
						L	
<b>5.2.7</b> Die Schule berücksichtigt in ihrem Fortbildungskonzept relevante schulspezifische Handlungsfelder.						D	
						SL	
						L	
<b>5.2.8</b> Die Schule evaluiert die Wirksamkeit des Fortbildungskonzepts und der einzelnen Fortbildungsmaßnahmen für die Schule.						D	
						SL	
						L	





**QB 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung**

**6.2 Schulinterne Evaluation**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>6.2.1</b> Die Schule führt eine Analyse des Ist-Standes auf der Grundlage vorhandener Daten durch.						D	
						SL	
						L	
<b>6.2.2</b> Die Schule führt Stärken-Schwäche-Analysen als Entscheidungsgrundlage für den Schulentwicklungsprozess durch.						D	
						SL	
						L	
<b>6.2.3</b> Die Schule informiert alle Beteiligten über Ergebnisse der Bestandsanalyse und Entwicklungsbedarf.						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>6.2.4</b> Die Schule hat ein Konzept für schulinterne Evaluationsvorhaben auf der Grundlage der Bestandsanalyse.						D	
						SL	
						L	
<b>6.2.5</b> Die Schule verfügt über Instrumente und Kompetenzen zur schulinternen Evaluation ausgewählter Schwerpunkte.						D	
						SL	
						L	
<b>6.2.6</b> Die Schule stimmt ihr internes Evaluationskonzept mit Maßnahmen externer Evaluation ab.						SL	
						L	
<b>6.2.7</b> Die Schule nutzt Ergebnisse von Leistungstests (VERA, LSE 8) für ihre Weiterentwicklung.						D	
						SL	
						L	
						E	
						DP	

**QB 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung**

**6.3 Umsetzungsplanung/Jahresarbeitsplan**

<b>Bewertung:</b>	<b>Stufe 4</b>	<b>Stufe 3</b>	<b>Stufe 2</b>	<b>Stufe 1</b>

Der Qualitätsaspekt 6.3 kann nur dann die Bewertungsstufe 3 erreichen, wenn das Kriterium 6.3.5 mindestens mit "+" (6 Pkte) bewertet wurde.

Kriterien	++	+	-	--	o	Quelle	Anmerkungen
<b>6.3.1</b> Die Schule hat den Schulentwicklungsprozess und die Evaluationsergebnisse dokumentiert.						D	
						SL	
						L	
<b>6.3.2</b> Die Schule hat mit den schulinternen Gremien Ziele für die Weiterentwicklung des Schulprogramms vereinbart.						D	
						SL	
						L	
<b>6.3.3</b> Die Schule hat mit den schulinternen Gremien Ziele für die Weiterentwicklung der Evaluation vereinbart.						SL	
						L	
						S	
						E	
						DP	
<b>6.3.4</b> Die Schule hat den tatsächlichen Stand der Schulentwicklungsarbeit im <b>Schulportrait</b> veröffentlicht.						D	
						SL	
						L	
<b>6.3.5</b> Die Schule setzt eine Jahresplanung um.						D	
						SL	
						L	